

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
3.	Направленность (профиль)	Логистика и управление предприятием
4.	Дисциплина (модуль)	Деловая этика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

«Деловая этика» является дисциплиной, включающей в себя как общемировоззренческую (философско-этическую проблематику), так и конкретную практическую. Одна из наиболее важных задач курса деловой этики – привитие студента навыков морально-этической рефлексии т.е. оценки собственных поступков как в общечеловеческой, так и в профессиональной сфере с учётом и общих морально-этических ориентиров, и требований профессиональной этики юриста.

Изучение студентами дисциплины «Деловая этика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых делителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном

участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области философии является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для

хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении философии: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся эссе, рефераты, глоссарии, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации.

1.4 Методические рекомендации к написанию эссе.

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.5 Методические рекомендации к написанию конспекта.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

– Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

– Необходимо перечитывать первоисточник столько раз, сколько потребуется для ясного, чёткого понимания позиции автора!

1.6 Методические рекомендации к проведению деловой игры.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на последнем практическом занятии (Тема № 4).

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Этический подход к борьбе с коррупцией в РФ: проблемы и перспективы»

Этапы проведения:

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.

2. выбор идейной позиции.

3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.

4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.

5. ответы на вопросы оппонентов.

6. вопросы оппонентам.

7. анализ, подведение итогов.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта.

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся, которая, как правило, не предполагает выставление оценки, а при успешной сдаче в ведомость и зачётную книжку ставится лишь пометка об успешном прохождении испытания по учебной дисциплине (сама такая пометка тоже называется «зачётом»). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачёта вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку на несколько последних дней.

В курсе «Деловая этика» предполагается вопросы к зачёту, каждый зачётный билет включает в себя два вопроса.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному расширенному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника (первоисточников) утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться первоисточники к заданию конспекты. Минимальный объём первоисточника 100 стр.

текста, минимальный объём конспекта 10 рукописных стр. в тетради стандартного формата А5.

2. Планы практических занятий

Тема 1: «Введение в этику»

План:

1. Философский статус этики. Этика как «практическая философия».
2. Термины «этика», «мораль», «нравственность» их этимологическое родство и исторически сложившееся различие.
3. Правильность поступка как практический результат этического знания.
4. Этика как «наука о морали». Этика как «жизнеучение». Теоретическая и нормативная этика, их проблематика, структура и функции.
5. Мораль и нравственность: подходы к дифференцированию.
6. Основные категории этики. Добро и зло как ключевые моральные категории: проблема определения, проблема относительности и абсолютности.
7. Пересечение эстетических и этических категорий.
8. Проблема (поиска) этического идеала.

Литература:

[3, с. 9-214], [4, с.15-31, с. 135-324]

КЕЙС-ЗАДАНИЯ к практическому занятию (кейс-задания выполняются самостоятельно, проверяются в форме группового обсуждения):

1. Степень и возможность прямого влияния философско-этических теория на морально-нравственные ориентиры человека и общества? Ответ аргументируйте!

4. Степень и возможность скрытого (имплицитного) влияния философско-этических теория на морально-нравственные ориентиры человека и общества? Ответ аргументируйте!

2. Опишите любую жизненную ситуацию с точки зрения столкновения представлений о правильности поступка и представлений о полезности поступка.

Вопросы для самоконтроля и коллективного обсуждения:

1. В чем Вы видите сущность этического воспитания?

2. Возможности и границы этического самовоспитания как Вы их видите?

Задание для самостоятельной работы:

- дать определение основных этических категорий.

Тема 2: Этические учения в историко-философской ретроспективе

План:

1. Этический аспект в древневосточной философии:

1.1. Конфуцианство основные этические позиции: Жень, Ли, И, благородный муж, низкий человек, сыновья почтительность, родительская забота, формулировка «золотого правила» нравственности.

1.2. Даосизм: этический аспект учения: Дао, де, у-вэй, пу, совершенномудрый муж.

1.3. Этический аспект буддизма: связь желаний и страданий, идея освобождения (сатори, нирвана), основные принципы жизни по «срединному пути».

2. Античный эвдемонизм и этика добродетели:

2.1. Проблема правильного понимания счастья в концепции Аристотеля.

2.2. Добродетели в концепции Аристотеля

2.3. Аутаркия (автаркия) киников как условие счастья (Антология кинизма).

2.4. Стоицизм как этическое учение.

2.5. Этическое учение эпикурейцев. (Эпикур «Главные мысли»).

3. Христианская этика и её развитие в эпоху Средневековья:

3.1. Идея Бога как нравственного абсолюта в книгах Ветхого и Нового Завета.

3.2. Понятия греха и метанойи.

3.3. Любовь как универсальный принцип морали в христианской этической концепции.

3.4. Основные характеристики военно-феодалного этоса. Идея чести, доблести и служения. Культ Прекрасной Дамы.

3.5. Идея подчинения морали религии в трудах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

4. **Особенности гуманистической этики эпохи Возрождения.** (См. Доп. задание для самостоятельной работы Конспект Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»).

4.1. Концепция гармонического и всесторонне развитого человека в эпоху Возрождения.

4.2. Проблема утрата божественного нравственного абсолюта (По главе Обратная сторона титанизма // А.Ф. Лосев Эстетика Возрождения).

4.3. Политический аморализм Макиавелли (по конспекту работы Н. Макиавелли «Государь» Гл. 15-18).

4.4. Учения социалистов-утопистов (Т. Мор, Т Кампанелла).

5. **Этика протестантизма** (индивидуальность спасения, изменение отношения к практической деятельности).

6. Этическое учение Им. Канта

6.1. Понятие доброй воли по Канту. Понятие долга. Проблема долга и склонности.

6.2. Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

6.3. Три практических принципа категорического императива.

6.4. Автономия и гетерономия воли.

6.5. Двойственная природа человека. Возможность человеческой свободы.

6.6. Дилемма «должен – можешь».

7. **Этика утилитаризма И. Бентама и Дж. Милля. Концепция разумного эгоизма Н.Г. Чернышевского.**

8. **«Имморализм» Ф. Ницше.**

9. **Проблема смысла человеческого бытия и нравственных ориентиров русской религиозной философии.**

10. **Экзистенциальная этика Ж.П. Сартра и М. Хайдеггера.**

11. **Этическая концепция благоговения перед жизнью А. Швейцера.**

11. **Этика дискурса.**

Литература:

[3, с. 215-297], [4, с. 326-513]

КЕЙС-ЗАДАНИЯ (кейс-задания выполняются самостоятельно, проверяются в форме группового обсуждения):

1. Согласны ли Вы с позицией эвдемонизма – счастье – высшая цель человеческой жизни? Ответ аргументируйте!

2. Возможно ли универсальное определение счастья? Если да, то как его можно сформулировать?

3. Фатализм как этическая позиция: плюсы и минусы?

4. Сформулируйте основное отличие понятия «порок» от понятия «грех»?

5. В чём вы видите основные отличия этики Нового завета от этики Ветхого?

6. Возможна ли рецепция рыцарского этиоса в условиях современного общества потребления? Ответ аргументируйте!
7. Утопические проекты с позиции этики: конструирование идеальных обществ или покушение на свободу воли? Ответ аргументируйте!
8. Как вы понимаете этические нормы: как относительные ценности или как абсолютные принципы? Ответ аргументируйте!
9. Имеет ли смысл согласовывать свои максимы с универсальными императивами? Ответ аргументируйте!
10. Как вы оцениваете этику Им. Канта: обоснование долженствования и свободы или излишний ригоризм и не учёт последствий поступков?
11. Как согласовываются друг с другом индивидуальная свобода и ответственность?
12. Как согласовываются друг с другом индивидуальная ответственность и общественная мораль?

Вопросы для самоконтроля и коллективного обсуждения:

1. Что такое эвдемонизм?
2. Что такое фатализм?
3. «Высвобождение» человека в эпоху Возрождения»: pro et contra.
4. Что такое максима? Что такое императив? Категорический императив? Гипотетический императив?

Задание для самостоятельной работы: конспект любого первоисточника.

Тема 3: Актуальные проблемы деловой этики

План:

1. Протестантская этика как мировоззренческая основа капиталистической экономики: взгляд М. Вебера (М. Вебер Протестантская этика и дух капитализма) http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2013/10/Max_Veber_-_Protestantskaya_etika_i_dukh_kapital.pdf
 - А) изменение отношения к богатству и бизнесу, т.н. «капиталистический дух»;
 - Б) понятие призвания (назначения) человека у Мартина Лютера
 - В) Б. Франклин «Совет молодому торговцу, написанный старым»
2. Развитие этики труда и изменение отношения к рабочему в XX-XXI вв.
3. Основные принципы современной трудовой этики.
4. Основные подходы в современной этике бизнеса:
 - А) Концепция максимизации прибыли и честной игры. Милтона Фридмана.
 - Б) Концепция учёта интересов всех заинтересованных лиц («стейкхолдеров»).
 - В) Концепция широкой социальной ответственности бизнеса
 - Г) Концепция общественного маркетинга Ф. Котлера.
 - Д) Другие концепции бизнес-этики.
5. Нарушения этики бизнеса.
6. Этика рекламы.
7. Принципы делового этикета.
8. Деловой этикет как фактор экономической эффективности современной организации.
9. Понятие бизнес-культуры.
10. Характеристика бизнес-культуры стран – ведущих экономик мира.
11. Проблема соотношения между нравственностью и экономической эффективностью.
12. Моральный выбор в деятельности экономиста как практическая проблема.
13. Профессионально-нравственная деформация личности экономиста как практическая проблема.

Литература:

[1, с. 93-148, 235-264, 327-385], [2, с. 252-498]

Вопросы для самоконтроля и коллективного обсуждения:

1. Что такое трудовая этика?
2. Что такое этика бизнеса?
3. Какие концепции этики бизнеса Вы знаете?
4. Приведите примеры нарушений этики бизнеса.
5. Что такое этика рекламы.
6. Приведите примеры моральных дилемм в деятельности бизнесмена (менеджера).

КЕЙС-ЗАДАНИЯ (кейс-задания выполняются самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения):

1. Как Вы понимаете максимум Франклина «время – деньги»? Согласны ли вы с тем, что она является основой капиталистического мировоззрения?
2. Какой подход в этики бизнеса на ваш взгляд лучше подходит для: малого, среднего, крупного бизнеса, гос.корпораций, ТНК?
3. Какой подход в этики бизнеса на ваш взгляд лучше подходит для российского бизнеса?

Задание для самостоятельной работы:

Сделайте краткий конспект работы М.Вебера Протестантская этика и дух капитализма. http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2013/10/Max_Veber_-_Protestantskaya_etika_i_dukh_kapital.pdf

Тема 4. Деловая игра: групповая дискуссия «Эффективен ли этический подход к борьбе с коррупцией в РФ»

Практическое занятие проходит в форме деловой игры.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Эффективен ли этический подход к борьбе с коррупцией в РФ».

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров».
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.